

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Marta Mazgaj Szkoła Podstawowa nr 2, Tarnów

Londyn - najśłynniejsze miejsca stolicy Wielkiej Brytanii.

Zajęcia odbyły się z wykorzystaniem filmu DVD na płycie dołączonej do podręcznika „Treetops” dla klas I-III oraz kserokopii ćwiczeń dotyczących Londynu, które uczniowie mieli uzupełnić po obejrzeniu materiału.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Kółko z języka angielskiego dla kl. 3

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczeń:

- wie, jakie są najważniejsze i najbardziej charakterystyczne miejsca w Londynie tj. Big Ben, London Eye, Buckingham Palace,
- zna zwroty i wyrażenia przydatne w codziennych sytuacjach tj. pytanie o drogę, zakup biletów,
- rozwija w sobie postawę tolerancji, otwartości i ciekawości wobec innych kultur, co jest istotnym elementem nauki języka obcego.

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

- laptop nauczyciela, telewizor, kabel HDMI,
- płyta DVD do podręcznika „Treetops”,
- karta pracy ucznia (kserokopie)

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

Uczniowie oglądają film w języku angielskim przedstawiający rodzinny wyjazd do Londynu, w czasie którego bohaterowie zwiedzają miasto. Swoją podróż rozpoczynają od wycieczki po mieście słynnym „czerwonym autobusem” - symbolem angielskiej stolicy. Obserwują najważniejsze historycznie miejsca, tak jakby sami byli uczestnikami tej wyprawy. W drugiej części materiału następuje część utrwalająca, w czasie której uczniowie czytają i powtarzają wyrażenia i zwroty z filmu, przydatne w codziennej komunikacji.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Uczniowie zdobyli cenne informacje z zakresu kultury Wielkiej Brytanii. Ponadto nauczyli się, jak używać języka angielskiego w sytuacjach życia codziennego tj. pytanie o drogę, kupowanie biletów autobusowych czy na rejs po Tamizie. Dzięki zastosowaniu TIK w atrakcyjny i ciekawy sposób (za pomocą filmu) nauczyciel może pokazać specyfikę kraju, jego historię i zabytki.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Podczas kolejnych zajęć mam zamiar korzystać z narzędzi TIK, rozszerzając wiadomości uczniów przede wszystkim z zakresu kultury i tradycji krajów anglojęzycznych, istotnych w nauce języka angielskiego.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)

Na zajęciach korzystałam z kserokopii stron z podręcznika „Treetops 3” zawierających ćwiczenia ze znajomości zabytków i najsłynniejszych miejsc w Londynie.

Zakładka - Cyfrowa Szkoła - www.konarski.wiara.pl
